

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №15» г. Улан-Удэ



Утверждаю
директор школы
Л.Г. Скоромных
Приказ №47 от 02.05.2023г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ООШ №15» Г.УЛАН-УДЭ
на 2023-2025 гг.**

2023г

Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2025 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «ООШ 15» г.Улан-Удэ.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Паспорт программы	
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №15» г.Улан-Удэ в эффективный режим работы на 2023-2025 годы
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи Программы	1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом. 2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания. 5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями. 7. Организация консультаций родителям - законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения. 8. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.
Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития	Индикатор 1. Дефицит педагогических кадров Показатель 1.1 Количество вакантных ставок (не более 1). Показатель 1.2. Средняя нагрузка педагогов школы (не более 26 учебных часов). Показатель 1.3 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.

	Показатель 1.4. Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива. Показатель 1.5. 4. Осознание персональной ответственности каждым педагогом школы за качество образовательных результатов обучающихся. Индикатор 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Показатель 2.1. Доля учащихся с рисками учебной неуспешности, охваченных входным контролем и анкетированием Показатель 2.2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты Показатель 2.3. Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе Индикатор 3. Низкий уровень вовлеченности родителей Показатель 3.1. Наличие социального паспорта школы; Показатель 3.2. Наличие и постоянное обновление школьного сайта, страницы школы в ВКонтакте; Показатель 3.3. Выполнение плана воспитательной работы школы; Показатель 3.4. Наличие программы родительского педагогического всеобуча; Показатель 3.5. Увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы.
Методы сбора и обработки информации	- наблюдение - анкетирование - обработка результатов - обобщение и выводы - мониторинг
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (январь 2023 - апрель 2023) - аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы. Второй этап (май 2023 - декабрь 2023) - деятельностный. Цель: реализация Программы развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция подпрограмм Программы Третий этап (январь 2024 - март 2024) - этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый завершающий этап (апрель 2024 - июнь 2025). Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Главный результат реализации Программы - перевод школы в эффективный режим работы Достижение адекватных показателей качества образования Создание модели управления качеством образования Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки Увеличение доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса Повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

В МБОУ «ООШ № 15» г.Улан-Удэ работает 13 педагогов, директор, заместители директора по УВР, и СР, укомплектованность кадрами - 100%. Высшее образование имеют 10 педагогов (уровень начального и основного образования).

Характеристика педагогического состава

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают подготовленные педагогические кадры, имеющие соответствующие образовательные, квалификационные, компетентностью характеристики. Штат ОО укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, образовательных программ начального общего образования, образовательных программ основного общего

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации. В 2022 году все учителя прошли курсы повышения квалификации «Особенности работы педагога в условиях обновленных ФГОСов».

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности), реализуется программа наставничества.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

3. Коллектив школы - стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Проблемы:

1. Высокий коэффициент загруженности педагогов.
2. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
3. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребность). В школе психолого-педагогическая работа проводится в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Центр диагностики и консультирования» г.Улан-Удэ

Специалистами и учителями школы был составлен план работы на учебный год, ведется работа с обучающимися.

Анализ результатов ОГЭ свидетельствует о снижении качественных показателей по и математике в течении трех лет. По остальным предметам наблюдается стабильный результат качественных показателей.

На основании таких результатов можно сделать вывод о проблеме преемственности начальной и основной школы, снижения качества образовательных результатов обучающихся при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Можно предположить следующие причины:

- критерии оценивания в начальной и основной школе различны, возможно завышение оценок в начальной школе;
- несистематическая (не каждый день) проверка домашних заданий в 5 классе;
- ослабление контроля со стороны родителей в 5 классе;
- сложности адаптации учащихся к условиям предметного обучения в 5 классе;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста.

На основании проведенного анализа, с учетом рискованного профиля школы, определены следующие направления:

- **Низкий уровень вовлеченности родителей;**
- **Дефицит педагогических кадров;**
- **Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение мотивации учащихся, включение в работу школы всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка и внедрение в практику эффективных стратегий для управления педагогическим коллективом.
2. Развитие (воспитание, формирование) мотивации обучающихся для повышения предметных и метапредметных результатов обучения, развитие потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.
3. Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.
5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями.
6. Организация консультаций родителям - законным представителям обучающихся, испытывающим трудности в обучении, используя внутренние резервы учреждения.
7. Создание модели общественно-активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск: Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: создание условий для эффективного вовлечения родителей обучающихся 1-9 классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» г. Улан-Удэ в процессы обучения, воспитания и управления школой, увеличив долю вовлеченности родителей, регулярно посещающих родительские собрания, участвующих в жизни школы посредством осуществления просветительской деятельности среди родителей, вовлечения их в единое информационное пространство школы.

Задачи:

- выявить социальный статус семей обучающихся;
- создать единое информационное пространство школы;
- использовать различные способы коммуникации с родителями;
- повысить уровень педагогической компетентности родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе;
- вовлечь родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.

Мероприятия:

- анализ социального статуса семей;
- систематизация работы школьного сайта, страничек в социальных сетях;
- проведение совещаний, собраний, всеобучей с родителями;
- участие родителей в оценке уровня воспитанности своих детей по различным критериям качества личности;
- разработка программы родительского педагогического всеобуча;
- итоговое заседание школьного Управляющего совета.

Риск: Дефицит педагогических кадров.

Цель: устранение к концу 2023 года кадрового дефицита в МБОУ «ООШ № 15» за счет привлечения молодых и опытных специалистов, организации профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям, совершенствование профориентационной работы.

Задачи:

- Провести комплекс мероприятий по привлечению молодых и опытных специалистов из других территорий через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, на сайте Центра занятости населения.
- Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
- Пересмотреть учебную нагрузку педагогов с точки зрения целесообразности ведения той или иной внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ОО, основной образовательной программы.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через реализацию программы повышения квалификации учителей.

Показатели:

Количественные показатели:

- Количество вакантных ставок (не более 1).
- Средняя нагрузка педагогов школы (не более 26 учебных часов).
- Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы (не более 40 %).
- Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы (не менее 10 %).
- Обеспеченность школы специальными педагогическими кадрами (педагог-логопед, дефектолог).
- Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (не менее 100 %).
- Доля участников профессиональных конкурсов школьного, городского, регионального и всероссийского уровня (не менее 10 %).
- Доля педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию (не менее 60 %).
- Доля педагогов, удовлетворенных работой в школе и результатами своего труда (не менее 80 %).

Качественные показатели:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда.
- Повышение целостного единства и сплоченности педагогического коллектива.

- Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
- Осознание персональной ответственности каждым педагогом школы за качество образовательных результатов обучающихся.

Мероприятия:

- Проведение мониторинга кадровых потребностей с учетом внутренних ресурсов школы.
- Организация профессиональной переподготовки имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их желаний.
- Размещение информации о вакантных местах в социальных сетях, на официальном сайте школы.
- Участие в Ярмарке вакансий
- Организация методической поддержки путем закрепления за молодыми и начинающими педагогами наставников из числа опытных, квалифицированных педагогов.

Создание и внедрение в деятельность педагогического коллектива «Кодекс корпоративной этики педагогического коллектива»

Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Выявить группу учащихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
- 2) Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
- 3) Организовать дополнительные занятия для учащихся с рисками учебной неуспешности.
- 4) Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.

Показатели:

- 1) Доля учащихся с рисками учебной неуспешности, охваченных входным контролем и анкетированием, составляет 100%.
- 2) Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100%
- 3) Доля учащихся, имеющих неуспешность в обучении, снизится на 10 %.
- 4) Доля родителей, охваченных консультационной помощью, повысится на 10%.
- 5) Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%.
- 6) Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам 1-го полугодия 2023-2024 учебного года - 20%
- 7) Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе- 100%

Мероприятия:

1. Разработать программу мониторинга.
2. Провести мониторинг индивидуальных особенностей познавательных обучающихся.
3. Проанализировать диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.

4. Провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей»
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
6. Провести мониторинг динамики успеваемости обучающихся по учебным предметам.
7. Организовать дополнительные занятия (консультации) для учащихся, с рисками учебной неуспешности.
8. Провести родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»
9. Провести беседы с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.
10. Изучить образовательные запросы учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.

5. Предполагаемые результаты

Школой будут достигнуты следующие результаты:

80 % родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;

Не менее 2 раз в неделю размещена информация об образовательных событиях в социальных сетях или родительских чатах;

65 % родителей (законных представителей) охвачены психолого- педагогическим просвещением;

90 % родителей (законных представителей) охвачены «Родительским всеобучем»;

50 % родителей (законных представителей) вовлечены в общественное управление школой;

80 % семей вовлечены в воспитательную деятельность школы.

К концу 2023 года в школе сформирован профессиональный стабильный педагогический коллектив, члены которого обладают способностями к инновационной деятельности, обеспечивают качественное образование.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Средняя учебная нагрузка учителей не превышает 30 часов.

Создана и эффективно работает система методического и психологического сопровождения учителя для его личностного роста, самореализации в профессиональной и социальной деятельности.

Применяются эффективные механизмы стимулирования педагогических инноваций и творчества педагогов.

Организовано наставничество молодых и малоопытных учителей, которым оказывается методическая и психолого-педагогическая поддержка.

Школа конкурентоспособна на рынке образовательных услуг.

Деятельность педагогического коллектива школы основана на «Кодексе корпоративной этики педагогического коллектива».

Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности, которые охвачены входным контролем и анкетированием

Повышение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Снижение доли учащихся, имеющих неуспешность в обучении

Повышение доли родителей, охваченных консультационной помощью

Повышение доли обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.