

СОДЕРЖАНИЕ

I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.	Введение	3
1.2.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.3.	Статус в региональном кластере школ	5
1.4.	Оценка образовательной деятельности	8
1.4.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	8
1.4.2.	Общее количество классов-комплектов	8
1.4.3.	Реализуемые образовательные программы	8
1.4.4.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах	9
1.5.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности	10
1.6.	Воспитательная работа	13
1.7.	Оценка системы управления образовательной организацией	19
1.8.	Оценка психолого-педагогической службы	20
1.9.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	24
1.10.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	26
1.10.1.	Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	26
1.10.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	28
1.11.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды	29
1.12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
1.13.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	31
1.14.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды	32
II	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	34
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	35
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ	36
2.4.	Результаты ОГЭ	38
2.5.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах	39
III	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15» Г. УЛАН-УДЭ	45

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Основная общеобразовательная школа № 15 » г.Улан-Удэ (МБОУ «ООШ № 15»)
Руководитель	Скоромных Любовь Григорьевна
Адрес организации	670013 Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Сахалинская, 32
Телефон, факс	8(3012) 29-06-08
Адрес электронной почты	school_15@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ
Дата создания	01.09.1946 по адресу: Бурят-Монгольская АССР, город Улан-Удэ, район Пригородный, 509 км. С 1968 года школа стала восьмилетней. С 1999 года на основании Приказа Администрации г. Улан-Удэ школа получила статус средней общеобразовательной школы. В январе 2013 года переименована в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15».
Свидетельство о государственной аккредитации	№1457 от 12 мая 2015г. (срок действия – до 12 мая 2027 года) о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования: - начальное общее образование; - основное общее образование

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 15» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Южный города Улан-Удэ. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

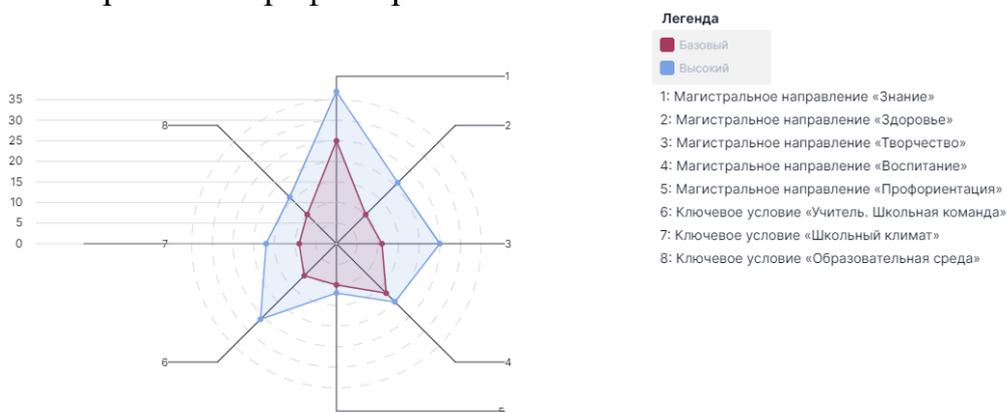
Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№	вид документа	регистрационный номер и дата выдачи	орган, выдавший документ	срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№1905 от 26.02.2013г.	Министерство образования и науки Республики Бурятия	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	№1457 от 12.05.2015г.	Министерство образования и науки Республики Бурятия	бессрочно

1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, станет основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая будет учитывать все дефициты по магистральным направлениям проекта. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на базовом уровне (103 балла) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



2. Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (Письмо Министерства образования Пензенской области ГАОУ ДПО ИРР ПО от 23.09.2016 № 01-16/956), целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг. Ученики 7 – 9 классов нашей школы в течение года приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

3. Школа – площадка по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб.

4. Школа – участница проекта «ПроЕКТОриЯ». Ученики нашей школы регулярно принимают участие в онлайн уроках, которые направлены на раннюю профориентацию. В соответствии с задачами национального проекта «Образование», направленного, в том числе, на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, Министерство просвещения

РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» продолжает работу по профессиональной навигации обучающихся посредством трансляции Всероссийских открытых уроков, где школьники узнают не только интересную информацию о различных профессиях будущего, но и могут задать интересующие их вопросы об особенностях выбираемой ими в дальнейшем деятельности. В МБОУ «ООШ №15» открытые уроки «ПроеКТОриЯ» проводятся за счет программ обязательных предметов, курсов по выбору, воспитания и социализации, развития универсальных учебных действий, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

уровень образования	нормативный срок освоения	численность обучающихся	
		2023	2024
начальное общее образование	4 года	111	128
основное общее образование	5 лет	177	182
ИТОГО		288	310

1.4.2. Общее количество классов-комплектов

уровень образования	количество	
	первое полугодие 2024	второе полугодие 2024
начальное общее образование	5	5
основное общее образование	9	8
ИТОГО	14	13

1.4.3. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО). Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ФОП НОО, ООО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

1.4.4. Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

	АООП		
		2023	2024
1	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5	8
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 5.2) для обучающихся с тяжелым нарушением речи	0	1
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 9.1) для обучающихся с умственной отсталостью	1	0
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (вариант 6.3.)	1	0

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 28% по сравнению с 2023 годом.

1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-9-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю). Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках английского языка (2-9 классы) в классах, чья численность превышает 25 человек.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям. В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому.

Численность обучающихся по формам обучения

форма обучения	первое полугодие 2024 г.			второе полугодие 2024г		
	начальное общее образование	основное общее образование	всего	начальное общее образование	основное общее образование	всего
очная	125	181	306	128	182	310

обучение на дому	2	0	2	0	0	0
семейное обучение	0	0	0	0	2	2
ИТОГО			308	ИТОГО		310

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

1.6. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а с 01.09.2023 - Федеральные рабочие программы воспитания и Федеральные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Задачами воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- **инвариантные:** «Классное руководство и наставничество», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство».

- *вариативные*: «Школьные медиа», «Школьные спортивные клубы», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность - волонтерство», «Школьные театры».

С 01.09.2023 работает школьный театр «Ай да дети», а в рамках модуля «Профориентация» в 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Лидер», «Движение первых», объединения «Юнармия», отрядов ЮИД и ДЮП.

8) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

9) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 10) организует профориентационную работу со школьниками;
- 11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Результаты мониторинга эффективности модулей рабочей программы воспитания позволяют сделать следующие выводы:

1. Качество общешкольных ключевых дел – выше среднего, но следует больше внимания уделять мероприятиям по интересам самих детей.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – выше среднего, что говорит о слаженной работе классного руководителя с детским коллективом.

3. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков – выше среднего. Осваивание новых форм и технологий проведения урока – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

4. Качество существующего в Школе ученического самоуправления – на среднем уровне. Развитию ученического самоуправления следует уделить особое внимание.

5. Качество функционирующих на базе Школы детских общественных объединений (Юнармия, волонтеры, ЮИД, ДЮП, спортивный клуб «Лидер» и другие) – выше среднего, в целом их деятельность вызывает положительные отклики.

6. Качество профориентационной работы Школы – на среднем уровне, необходимо уделить особое внимание на данный вопрос.

7. Качество работы школьных медиа (Медиа - студия) – низкий уровень, поэтому на развитие данного направления следует обратить особое внимание.

8. Качество оформления Школы, организации ее предметно-пространственной среды – выше среднего уровня.

9. Качество взаимодействия Школы и семей школьников – уровень выше среднего. Это должно стать опорой в развитии всех представленных направлений.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

Качество воспитательного процесса/уровень	Количество опрошенных родителей (%) 2022 год	Количество опрошенных родителей (%) 2023 год	Количество опрошенных родителей (%) 2024 год
высокий	39,9 %	44,7%	44,7%

достаточно высокий	49,8 %	52,5%	52,8%
недостаточно высокий	8,7 %	2,8%	2,5%
низкий	1,6%	0%	0%

Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

В реализации Рабочей программы воспитания помогали заседания методического объединения, которые проводились в рамках методической темы Школы: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Это было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы помочь избежать ошибок в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Для сохранения и развития научно-педагогического уровня работы классного руководителя регулярно обсуждались вопросы теории и методики воспитания, направленные на совершенствование профессионального мастерства воспитания, организованы и проведены семинары-практикумы в целях повышения эффективности воспитательной работы, прохождение курсов на цифровых площадках, участие в конкурсах.

Из значимых достижений можно отметить следующее.

Муниципальный уровень:

Обучающиеся стали победителями конкурсов: «IV Байкальский образовательного форум лидеров экологического движения», городской конкурс творческих работ «Мама милая моя»,

Региональный уровень:

Обучающиеся стали победителями конкурсов: литературный конкурс литературных произведений «Хрустальная роза», «XI Республиканский конкурс чтецов», посвящённый Дню матери, конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Под парусами вдохновения» и др.

На уровне НОО и ООО в незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности, поэтому необходимо больше внимания уделять формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации у обучающихся.

На уровне основного общего образования личностный рост обучающихся формируется неравномерно. Его снижение происходит сначала в 7-х классах, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных параллелей классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-7-х классах стоит развивать такие показатели личностного роста, как «Отношение к своему здоровью», «Отношение к культуре».

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Так как в школа не имеет лицензию на дополнительное образование, данное направление согласно Договору о сотрудничестве реализуется ведется специалистами детского дома творчества Октябрьского района по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 293 обучающихся и 487 родителей выявили, что техническое направление выбрало – 18%, художественное — 20 %, физкультурно-спортивное — 62 %.

С 01.09.2023г. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование осуществляется по следующим общеобразовательным программам:

- «Арт-студия» — художественного направления;
- «Дворовые игры» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мозаика», «Тестоластика» — технического направления.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

Заняты в системе дополнительного образования	2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	чел.	% (от общего количества учащихся)	чел.	% (от общего количества учащихся)
В объединениях дополнительного образования	29	9	36	11,7
В организациях дополнительного образования	61	20	64	20,7
В объединениях внеурочной занятости	128	41	135	43,4
Итого	218	70	235	75,8
Не посещающие кружки и секции	94	30	75	24,2

1.7. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – директор. Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет отцов, Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-9 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых» и «Юнармия».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 63%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет Методический совет, состоящий из руководителей 4 школьных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей
- ШМО естественно-научного цикла
- ШМО гуманитарного цикла

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления.

Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по СР.

1.8. Оценка психолого-педагогической службы

С 1 по 15 октября 2024 года в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15» было проведено социально-психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Общее количество учащихся МБОУ «ООШ №15» подлежащих тестированию – 89, прошли тестирование – 88 школьников, 1 обучающийся не прошел СПТ, т.к. находился на лечении в медицинском учреждении.

С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа с психологом «Центра диагностики и консультирования» г. Улан-Удэ, заместителем директора по социальной работе, цель которых - снижение факторов риска формирования рискованного поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;
3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественнополезным делам;
4. выявления показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель-Ребенок.

Также проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации», «Оценка уровня школьной адаптации».

- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х -9-х классов

- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

- Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально - профилактическая работа. Классные руководители и социально-психологическая служба школы

используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. За указанный период была посещены все семьи, стоящие на внутришкольном учете.

Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

В 2024 году также остро стоял вопрос о суицидальном поведении подростков. В целях выявления склонности к суициду, наличие суицидальных мыслей была проведена диагностика.

Диагностическая работа включала:

- для 5-6 класса – тест Филлипса, Индекс хорошего самочувствия;
- для 7-9 класса – Шкала безнадежности Бека, Индекс хорошего самочувствия.

Во всех параллелях велась просветительская и профилактическая работа, которая включала в себя проведение классных часов, тренингов. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися велась по запросу законных представителей сотрудниками «Центра диагностики и консультирования», с которым у Школы заключен договор о сотрудничестве. Были проведены тренинги по профилактике детского суицида, на сплочение школьного коллектива, проводилась психокоррекция школьной тревожности, тренинги по психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ.

Количество детей, совершивших преступления за 2024 год – 1 человек.

Количество детей, совершивших правонарушения за 2024 год – 3 человека.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей.

На каждого ребенка группы риска классными руководителями каждую четверть составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Таблица. Основные мероприятия, проведенные социальным педагогом и психологом ЦДИК в течение 2024 года.

наименование мероприятия	участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов.	родители 1-9 классов
Родительское собрание: «Безопасность детей в сети Интернет»	родители 1-9 классов
Внеклассное мероприятие с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков»	5-9 классы
Профорентация - «Билет в будущее»	6-8 классы
Профилактическая беседа «Конфликты и пути их разрешения»	1-4 классы

Школьная Служба примирения является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является:

- ✓ распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- ✓ помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- ✓ снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

С 2021 Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В настоящий момент в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего образования.

В 2024 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2024 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.9. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почетные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Таблица. Распределение работников по штатному расписанию (штатные единицы)

Работники, всего, чел	количество штатных единиц
Административно-управленческий персонал, из них:	2,5
директор	1
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
заместитель директора по социальной работе	0,5
учитель	20,67
прочий педагогический персонал	0,5

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
учебно-вспомогательный персонал	3,0
обслуживающий персонал	9,70

За 2024 год ушли в декретный отпуск –1. Среди молодых специалистов на протяжении трех лет увольнений не отмечается. В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Профессиональное образование и педагогический стаж

	образование		педагогический стаж					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
педагогические работники	17	1	2	1	4	3	2	6

Возраст и категории

	категории		возраст					
	высшая	первая	до 25 лет	25-34	35-44	45-54	55-64	65 и более лет
педагогические работники	1	3	0	5	6	4	2	1

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям. С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации.

С 01.09.2022 в Школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детскоюношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

1.10.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;

- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1.11.1.1. Работа с библиотечным фондом:

1.11.1.1.1. комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

1.11.1.1.2. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

1.11.1.1.3. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;

1.11.1.1.4. проведение библиотечных уроков;

1.11.1.1.5. проведение внеурочных мероприятий воспитательной работы Школы;

1.11.1.1.6. проверка состояния и ремонт литературы;

1.11.1.1.7. по различным направлениям списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

1.11.1.1.8. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

1.11.1.2. Работа с читателями.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5783 единиц;

- книгообеспеченность — 100 процентов;

- объем учебного фонда — 5723 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно-методической литературой. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта (<https://sh15-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>) соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 01.10.2022г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 17%.

1.11. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов. 45,4% учебных кабинетов оснащены интерактивными досками/панелями, 54,5% - мультимедийными проекторами.

В Школе функционируют 1 кабинет информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены учебные кабинеты, библиотека. Всего ПК – 61. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося – 0,19.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10 Мб/с и более.

100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.

Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП. Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения, постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-9-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.13. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа расположена в микрорайоне Южный Октябрьского района г. Улан-Удэ. Площадь учебных кабинетов 736 кв. м; имеется 1 спортивный зал, 1 кабинет информатики, физкультурно-спортивная зона площадью 300 кв.м. Имеется библиотека, 1 медицинский кабинет, 1 столовая на 42 посадочных места, 1 комната детских инициатив.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.14. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здание Школы с 8-00 до 20.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- с 19.00 до 07.00 и в выходные дни организовано дежурство сторожей;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, видеонаблюдения по периметру и в здании Школы, имеющая внешние камеры в кабинете информатики, спортивном зале, на детской спортивной площадке, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МБОУ ООШ №15 требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объект организации оборудован. В организации установлена система, обеспечивающая речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок;

- мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;

- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;

- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;

- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;

- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности; - своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

№п/п	Параметры статистики	учебный год	
		2022-2023	2023-2024
1	количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	319	310
	уровень начального общего образования	141	128
	уровень основного общего образования	178	182
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	6	1
	уровень начального общего образования	4	0
	уровень основного общего образования	2	1
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно	0	0
	уровень начального общего образования	0	0

	уровень основного общего образования	0	0
4	Не получили аттестата	0	0
	об основном общем образовании	0	0
5	Окончили школу с аттестатом с отличием	0	0
	на уровне основного общего образования	0	0

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Наблюдается стабильность в целом по выпускным классам и положительная динамика в уменьшении числа учащихся, оставленных на повторное обучение.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

уровень образования	2022-2023			2023-2024		
	кол-во учащихся	% успеваемости	% качества знаний	кол-во учащихся	% успеваемости	% качества знаний
начальное общее образование	141	95,5	28,8	128	96,8	35,45
основное общее образование	178	97,7	15,3	182	98,9	18,7
итого	319	96,9	20,5	310	98,2	24,4

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс	предмет	2023	2024
	русский язык	3,1	3,1
	математика	3,5	3,4
	окружающий мир	3,4	3,4

5 класс	предмет	2023	2024
	русский язык	3,4	3,2
	математика	3,6	3,0
	биология	3,3	2,9
	история	3,4	3,2

6 класс	предмет	2023	2024
	русский язык	3,4	3,1
	математика	3,0	3,6
	биология	3,1	3,1
	история	3,1	3,5
	обществознание	3,4	-
	география	3,2	-

7 класс	предмет	2023	2024
	русский язык	3,0	3,2
	математика	3,7	3,2
	физика	3,6	3,4
	история	-	3,0
	биология	3,2	-
	география	3,0	-
	английский язык	3,0	-
	обществознание	3,2	-

8 класс	предмет	2023	2024
	русский язык	3,2	3,4
	математика	3,1	3,1
	химия	3,3	3,3
	география	3,1	2,9
	обществознание	3,3	3,5
	биология	-	2,9
	физика	3,3	-

Причинами низких результатов являются:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.

- Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.

- Недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

- Низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников. В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классах

общая численность выпускников	2023-2024 учебный год
общее количество выпускников	38
количество обучающихся на семейном образовании	0
количество обучающихся с ОВЗ	0
количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	38
количество учащихся, не допущенных к ГИА	1
количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	37
количество обучающихся, получивших аттестат	37

В 2023-2024 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 37 обучающихся 9-х классов, из них 37 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 обучающийся не допущен к ОГЭ в связи с систематическими пропусками уроков, повлекших за собой отсутствие аттестации по предметам основного общего образования.

Таблица. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2023-2024 учебном году

предмет	кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	средняя оценка
алгебра	37	0	8	33	0	100	3,2
русский язык	37	2	19	16	0	100	3,6
биология	2	0	1	1	0	100	3,5
география	25	2	4	19	0	100	3,3
информатика	24	0	7	17	0	100	3,2
обществознание	24	1	3	20	0	100	3,2
химия	1	0	0	3	0	100	3,0

Из общеобразовательных предметов, которые выбрали участники ОГЭ - самыми востребованными оказались география, обществознание и информатика.

В рамках подготовки к ГИА усилен контроль за деятельностью педагогов по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2.5. Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2024 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Таблица. Мероприятия конкурсной направленности МО естественно-научного цикла

Название мероприятия	Уровень	Результат
Дистанционная викторина по краеведению	Городской	сертификат
Онлайн олимпиада по экологии на учи юру	Всероссийский	сертификат
олимпиада по географии «Юный географ», пос. 55летию Байкальского заповедника	Региональный	1 место среди 5-6 классов
олимпиада по географии «Юный географ», пос. 55летию Байкальского заповедника	Региональный	сертификат
викторина «Знаешь ли ты птиц?»	Городской	3 место

Битва хоров	Школьный	3 место
Конкурс поделок «Золотая Осень»	Школьный	Благодарность
14й Байкальский образовательный форум лидеров экол-го движения	Городской	1 место в этапе Памятники Природы в эко-игре
Олимпиада по ПДД	Всероссийский	сертификат
Личный зачёт по финансовой грамотности	Всероссийский	сертификат
Экологический диктант	Всероссийский	сертификат
На Учи.ру олимпиада безопасный интернет	Всероссийский	сертификат

**Информация об участии в конкурсных мероприятиях
учителей МО Гуманитарного цикла
2024 год**

№	Название конкурса, мероприятия	Учащиеся	Результат
Школьный этап			
1	Мероприятие – акция «Нам подвиг Сталинграда не забыть!» 31.01.2024г	8 «А», 8 «Б»	Участие
2	Школьный этап городского конкурса «Фонетик» 29.02.2024г	5,6,7 классы	Участие
3	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Зайцев Алексей	Участие
4	Школьный этап ВСОШ по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, английский язык 19 – 20. 09. 2024г 16.10.2024г	Учащиеся 6- 9 – х классов	Участие
Городской этап			
1	Городской конкурс чтецов «И вдохновенно Пушкина читаю...» (Городская неделя русского языка и литературы)	Антонова Ксения: 7 «Б» класс Очирова Алина: 8 «А» класс	Сертификат
2	Муниципальная олимпиада по русскому языку «Серебряная литера» 20.02.2024г	Цыбикжапова Татьяна: 8 «А» класс	Сертификат
3	Городской конкурс «Я – гражданин России» 10.12.2024г	Бардахеева Ульяна: 9 «Б» класс Власова Ксения: 9 «Б» класс Межин Артём: 9 «Б» класс Палкин Кирилл: 9 «Б» класс Цыбикжапова Татьяна: 9 «А» класс	Грамота за участие

4	Городская неделя русского языка и литературы: Конкурс слайд – журналов «Книга в моей семье»	Бардахаева Ульяна: 9 «Б» класс	Диплом II степени
5	Городской конкурс творческих работ «Мама, милая моя!»: номинация: литературное творчество на английском языке Октябрь 2024г	Гергенов Алик	Диплом: I степени
6	Городской конкурс творческих работ «Мама, милая моя!»: номинация: сочинение о маме. Октябрь 2024г	Власова Мария	Диплом: I место
Региональный этап			
1	Межрегиональный конкурс литературных произведений «Хрустальная роза» . Региональный этап XXVI Международного фестиваля «Детство без границ» среди учеников и воспитанников Центров дополнительного образования Республики Бурятия 18.10.2024г	Бардахаева Ульяна: 9 «Б» класс Гергенов Алик	Грамота «Гран – при» Грамота: I место
2	XIV Республиканский конкурс чтецов, посвящённый Дню матери среди школ и Центров дополнительного образования Республики Бурятия 25.11.2024г: номинация «Поэзия России» (отборочный тур)	Ефимов Степан: 6 «А» класс Дашиева Алина: 6 «Б» класс Пояркова Ирина: 6 «А» класс Антонова Ксения: 8 «Б» класс Зайцев Алексей: 8 «Б» класс	I место I место III место I место I место

	Номинация: проза и поэзия Бурятии Номинация: авторские произведения	Гергенов Алик: 7 класс Власова Мария: 8 «А» класс	I место I место
3	XIV Республиканский конкурс чтецов, посвящённый Дню матери среди школ и Центров дополнительного образования Республики Бурятия 25.11.2024г номинация: Проза и поэзия Бурятии	Гергенов Алик: 7 класс	Диплом I место в номинации: «Проза и поэзия Бурятии»
4	II (республиканский) тур XIV Республиканского конкурса чтецов, посвящённый Дню матери среди школ и Центров дополнительного образования Республики Бурятия. Номинация: «Авторские произведения» 25.11.2024г	Власова Мария: 8 «А» класс	Диплом I место в номинации «Авторские произведения»
5	II (республиканский) тур XIV Республиканского конкурса чтецов, посвящённый Дню матери среди школ и Центров дополнительного образования Республики Бурятия 25.11.2024г: номинация «Поэзия России»	Антонова Ксения: 8 «Б» класс Ефимов Степан: 6 «А» класс Зайцев Алексей: 8 «Б» класс Дашиева Алина: 6 «Б» класс	Диплом II место Диплом II место Диплом III место Диплом III место
6	Региональный этап XXVI Международного конкурса – фестиваля «Детство без границ» среди учеников школ и воспитанников Центра	Палкин Кирилл: 9 «Б» класс	Грамота: I место

	дополнительного образования Республики Бурятия, посвящённого памяти А.В. Суворова. 18.10.2024г	Цыбикжапова Татьяна: 9 «А» класс	I место
--	--	----------------------------------	----------------

III ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»
Г. УЛАН-УДЭ
 по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	310 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	128 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	182 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек (21,6%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136 человек/43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,7%

1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/22,2%
1.29.1	Высшая	1 человек/55,5%
1.29.2	Первая	3 человек/16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/33,3%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/22,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/11,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	310 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м